

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο Οινοφύτων καταλαμβάνει ένα οικοδομικό τετράγωνο και συνορεύει με το Γυμνάσιο και το Λύκειο Οινοφύτων. Στεγάζεται σε διώροφο κτίριο του 1985, εκτάσεως 900 τ.μ. Ο αριθμός των διδασκόντων ανέρχεται σε 28 εκπαιδευτικούς (9 ειδικότητες καθώς και ΖΕΠ και Τ.Ε και Παράλληλη στήριξη). Ταυτόχρονα λειτουργούσε ΔΕΥ(Ψυχολόγος και Κοινωνική Λειτουργός). Στο σχολείο φοιτούν 235 μαθητές και λειτουργεί ως 14/θ με τρία τμήματα στην Γ΄ τάξη και τρία τμήματα στην Α΄ τάξη. Το 50% των φοιτούντων μαθητών είναι αλλοδαποί, καθώς η περιοχή χαρακτηρίζεται ως βιομηχανική. Ως εκ τούτου το κοινωνικό -οικονομικό και μορφωτικό επίπεδο των οικογενειών των φοιτούντων μαθητών παρουσιάζει έντονες ιδιαιτερότητες και διαφοροποιήσεις.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπήρξε θετικό κλίμα συνεργασίας από όλες τις κατευθύνσεις (από όλους τους εμπλεκόμενους δηλ. εκπαιδευτικοί, γονείς και μαθητές), αυξήθηκε η συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις της μαθητικής κοινότητας (εκδηλώσεις ψυχαγωγικού και πολιτιστικού περιεχομένου), κοινωνικές δραστηριότητες, μαθητικοί όμιλοι, εθελοντικές δράσεις. Καίρια ήταν η συμβολή των ειδικών επιστημόνων όπως η εκπαιδευτική ψυχολόγος, η κοινωνιολόγος και η κοινωνική λειτουργός. Οι παραπάνω δράσεις ευνόησαν όλους τους μαθητές /τριες και ιδιαίτερα αυτούς με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο και μαθησιακές δυσκολίες, δίνοντας τους τη δυνατότητα να γίνουν ενεργά μέλη της σχολικής κοινότητας.

Ενισχύθηκαν οι διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών /τριων και η δυνατότητα ανάπτυξης δεξιοτήτων και κλίσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Επειδή η συμπερίληψη είναι ένας στόχος που επιδέχεται βελτιώσεις, θα αποτελέσει βασικό παράγοντα συνεχούς ανανέωσης, ανατροφοδότησης και επαναπροσδιορισμού όλων των τομέων και όλων των δράσεων του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διοικητική λειτουργία κρίνεται ικανοποιητική. Η Δ/νση του σχολείου καταβάλλει συνεχείς προσπάθειες για την καλύτερευση των συνθηκών στον εκπαιδευτικό οργανισμό. Εκτός από τις υλικοτεχνικές μεταβολές μέσα στο χώρο του σχολείου, η επικοινωνία μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας είναι θετική και εποικοδομητική.

Σημεία προς βελτίωση

Η Διοικητική λειτουργία αποτελεί μια δυναμική διαδικασία, όχι στατική αλλά διαρκώς μεταβαλλόμενη.

Στόχος της η διαρκής ενεργοποίηση των εκπαιδευτικών για την συνεχή βελτίωση του εκπαιδευτικού οργανισμού, η ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην λήψη αποφάσεων της εκπαιδευτικής κοινότητας και ο σχεδιασμός λειτουργικών προγραμμάτων με ευέλικτα εκπαιδευτικά σχέδια δράσης, σαφή και υλοποιήσιμα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Εξοικείωση με τον ψηφιακό κόσμο και τις νέες τεχνολογίες ,την απόκτηση και την ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων, την καλλιέργεια του ψηφιακού γραμματισμού, κατανόηση των κινδύνων και εκμάθηση πρακτικών που διασφαλίζουν την ασφάλεια τους στο ψηφιακό κόσμο.

Ψύχραιμη αντιμετώπιση περιστατικών που μπορεί να τύχουν στο σχολικό περιβάλλον ,να αναγνωρίζουν τα στάδια της ΚΑΡΡΙΑ και να μπορούν να τα εφαρμόζουν αποτελεσματικά αν παραστεί ανάγκη.

Ενθάρρυνση συνεργατικών πρακτικών στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Βιωματική και αποτελεσματική ενημέρωση της χρήσης του εργαστηρίου πληροφορικής στα πλαίσια της σχολικής καθημερινότητας.

Ενίσχυση αυτοπεποίθησης των εκπαιδευτικών μετά το πέρας όλων των επιμορφωτικών δράσεων

Σημεία προς βελτίωση

Η συνεχής επιμόρφωση κρίνεται απαραίτητη για την επαγγελματική και εκπαιδευτική ανάπτυξη του προσωπικού του σχολείου , καθώς και η άμεση συνεργασία με εμπλεκόμενους φορείς στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είχαν επιθυμία και προθυμία να συμμετέχουν στις επιμορφώσεις.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις κρίθηκαν θετικές από το σύνολο της σχολικής κοινότητας, ενισχύθηκε η επικοινωνία προς όλες τις κατευθύνσεις, υπήρξε ουσιαστική ανταλλαγή απόψεων και ιδεών και η υλοποίηση των δράσεων απέβη καρποφόρα για όλα τα μέλη των εμπλεκόμενων, αποτελώντας υπόβαθρο για την συνέχισή τους στην επόμενη σχολική χρονιά.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παρουσιάστηκαν δυσκολίες λόγω COVID-19, λόγω στενότητας του ωρολογίου σχολικού προγράμματος και ελλιπούς παροχής υλικοτεχνικής υποδομής, η οποία δεν μπορούσε να καλυφθεί από το σχολείο (π.χ λογισμικά, kit για Ρομποτικά)

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Ενίσχυση συνεργασίας, βελτίωση σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και πρόληψη αρνητικών συμπεριφορών

Στόχος Βελτίωσης

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών / τριών επηρεάζουν καθοριστικά την ποιότητα της σχολικής ζωής , αλλά και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Η διατήρηση και βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών θα συμβάλει θετικά στην προαγωγή του συντονισμού της σχολικής ζωής, των σχέσεων εκπαιδευτικών - μαθητών , των σχέσεων σχολείου - γονέων και των σχέσεων σχολείου - κοινότητας και φορέων.

Από τα αποτελέσματα της συστηματικής διερεύνησης διαπιστώθηκε ότι παρόλο που συνυπάρχουν μαθητές / τριες διαφόρων χωρών (πολιτισμική ανομοιογένεια) δεν εμφανίζονται συχνά συγκρουσιακές συμπεριφορές.

Η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών είναι ικανοποιητική. Αναπτύσσονται φιλικές σχέσεις , όμως παρουσιάζονται περιστασιακά φαινόμενα συγκρούσεων ορισμένων μαθητών.

Για την αντιμετώπιση των περιστασιακών μορφών συμπεριφοράς που καθυστερούν τη διαδικασία της μάθησης και επηρεάζουν τη διατήρηση του θετικού σχολικού κλίματος, θεωρήθηκε αναγκαία η υιοθέτηση συγκεκριμένων παιδαγωγικών στρατηγικών για την πρόληψη και αντιμετώπιση τυχόν φαινομένων στο μέλλον.

Το σχέδιο δράσης μπορεί να συμβάλει στην ανάπτυξη ενισχυτικών, υποστηρικτικών και αντισταθμιστικών παρεμβάσεων προς συγκεκριμένες ομάδες μαθητών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Για την αποτελεσματική υλοποίηση του σχεδίου δράσης πραγματοποιήθηκαν οι εξής δραστηριότητες:

α) Έλεγχος στο ημερολόγιο σχολικής ζωής .

Δεν διαπιστώθηκαν περιστασιακά σχολικής βίας ή αρνητικών συμπεριφορών.

β) Πραγματοποίηση συνάντησης των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών /τριών στο χώρο του Δημοτικού Σχολείου με στέλεχος - κοινωνιολόγο από το Κέντρο Πρόληψης Των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής υγείας "ΠΡΟΤΑΣΗ ΖΩΗΣ " στις 13/12/2021 .

Στη συνάντηση τέθηκαν ερωτήματα ως προς τη διαχείριση συναισθημάτων και συμπεριφορών των παιδιών τους.

Καταγραφή στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.

γ) Με πρωτοβουλία της ομάδας δράσης έγινε ενημέρωση και διάχυση εκπαιδευτικού υλικού σε όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου με θέμα : " Σχολική βία και σχολικός εκφοβισμός" στις 19/12/2021.

δ) Συζήτηση με τους μαθητές / τριες του σχολείου με σκοπό την ενίσχυση , την μεταξύ τους, επικοινωνία , την αλληλεγγύη , την εμπιστοσύνη, τον σεβασμό, την ενσυναίσθηση και τη δημιουργικότητα τους.

Αποφασίστηκε η δημιουργία σχολικής εφημερίδας με τίτλο: " Πολύχρωμες Φωνές ". Οι μαθητές/ τριες επέλεξαν θέματα με βάση τα ενδιαφέροντά τους. Η συγγραφή , η επιλογή και η δημοσίευση των θεμάτων ανήκει αποκλειστικά στους μικρούς συγγραφείς , ενώ την εποπτεία και τον συντονισμό του εγχειρήματος έχουν οι εκπαιδευτικοί της ομάδας δράσης.

Η σχολική εφημερίδα αναρτάται στο ιστολόγιο του σχολείου μας.

Α' τεύχος " Έκτακτη Χριστουγεννιάτικη Έκδοση", 22/12/2021

Β ' τεύχος , 2/3/2022

Γ ' τεύχος, 13 /4/ 2022

Δ ' τεύχος, 10/ 6/2022

ε) Βιωματικές δράσεις για τον σχολικό εκφοβισμό στο χώρο του σχολείου με τη συμμετοχή της κοινωνιολόγου-στελέχους της Πρόληψης της " ΠΡΟΤΑΣΗΣ ΖΩΗΣ ".

Τρίτη 8/2/22 : Τμήματα Α1 και Ε2

Τετάρτη 9/2/22 : Τμήματα Ε1 και Α2

Πέμπτη 10/2/22 : Τμήματα ΣΤ2 και Α3

Παρασκευή 11/2/22 : Τμήμα ΣΤ1

Καταγραφή των παραπάνω βιωματικών δράσεων στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.

στ) Συνεργασία της ομάδας δράσης για την " **Ενίσχυση συνεργασίας, βελτίωση των σχέσεων και πρόληψη αρνητικών συμπεριφορών των μαθητών/τριών μεταξύ τους** " με τους εκπαιδευτικούς της Β΄ και Ε΄ τάξης για να κατασκευάσουν " Το βραχιόλι της Φιλίας ", το οποίο μοιράστηκε σε όλους τους μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς του Δημοτικού Σχολείου.

Στις 22/2/2022 το βραχιόλι της φιλίας " φορέθηκε " από όλους και το μήνυμα " ταξίδεψε " σε όλη την σχολική κοινότητα.

ζ) Με αφορμή την Παγκόσμια ημέρα κατά της σχολικής βίας υπήρξε συνεργασία με την ομάδα δράσης " **Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις** ".

Την Πέμπτη 3 Μαρτίου 2022 οι μαθητές/τριες της κάθε τάξης κρατώντας το δικό τους σύνθημα για την εξάλειψη της σχολικής βίας , κατέκλυσαν τον προαύλιο χώρο του Δημοτικού Σχολείου και με τη δική τους φωνή γνωστοποίησαν σε όλη τη σχολική κοινότητα το μήνυμά τους.

Την Παρασκευή 4 Μαρτίου 2022 ως συνέχεια των δράσεων για την παγκόσμια ημέρα κατά της σχολικής βίας οι μαθητές/τριες του Δημοτικού Σχολείου ζωγράφισαν σε χαρτί του μέτρου το δικό τους μήνυμα και κατασκεύασαν τον " Τοίχο της Φιλίας".

Την Τρίτη 29 Μαρτίου 2022 οι μαθητές/τριες της Α΄ τάξης επισκέφτηκαν τους μαθητές/τριες της Β΄ τάξης για να εκφράσουν την αλληλεγγύη και την επιθυμία τους για συνεργασία μεταξύ αυτών. Η Α΄ τάξη πρόσφερε στη Β΄ τάξη ως ένδειξη αγάπης και φιλίας από μία χάρτινη ανθοδέσμη στην οποία αναγραφόταν θετικά συναισθήματα. Η Β΄ τάξη ανταπέδωσε το δώρο χαρίζοντας το δικό της έργο καρδιάς.

η) Σε εξέλιξη βρίσκεται το πρόγραμμα Αγωγής Υγείας " Ο Κήπος με τις 11 γάτες", όπου πραγματεύεται έννοιες που συνάδουν με το σκοπό της ομάδας δράσης μας.

Στο τέλος του προγράμματος θα γίνει θεατρική παράσταση με τους μαθητές /τριες της Α' και Β ' τάξης του Δημοτικού Σχολείου . Η θεατρική παράσταση που θα πραγματοποιηθεί παρουσία γονέων και κηδεμόνων θα λάβει χώρα στην αυλή του σχολείου την Τετάρτη 8 Ιουνίου 2022.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://dim-oinof.voi.sch.gr/category/σχολική-εφημερίδα/>

Πρακτική 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Σχεδιασμός και υλοποίηση πολιτιστικών ,καλλιτεχνικών και αθλητικών δράσεων-συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς

Στόχος Βελτίωσης

Κατά την συστηματική διερεύνηση διαπιστώθηκε ότι η συμμετοχή των μαθητών σε σχολικούς διαγωνισμούς καθώς και σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις είναι περιορισμένη. Η συμμετοχή σε τέτοιες δράσεις συμβάλλει στην ενίσχυση του εκπαιδευτικού έργου, στην βελτίωση του κλίματος και των σχέσεων της σχολικής κοινότητας και στο άνοιγμα του σχολείου προς την κοινωνία.

Το ομαδικό κλίμα που καλλιεργείται σάντες δημιουργεί τις απαραίτητες συνθήκες ώστε οι μαθητές να εκφράζονται ελεύθερα και αυθόρμητα. Κάθε γνώμη,ιδέα,πρόταση, θέση, πεποίθηση έχει ακριβώς την ίδια βαρύτητα με τις υπόλοιπες. Ακόμα και οι μαθητές που είναι λιγότερο εξοικειωμένοι με τις κοινωνικές διαδικασίες θα αρχίσουν, αργά ή γρήγορα, να δείχνουν μεγαλύτερη εμπιστοσύνη στον εαυτό τους και να συμμετέχουν στην λήψη αποφάσεων.

Η υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης αναμένεται να επηρεάσει την οργάνωση και τον συντονισμό της σχολικής ζωής, τις σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών , και θα υποστηρίξει την ένταξη στην μαθησιακή διαδικασία ευάλωτων ομάδων μαθητών με ενεργό τρόπο.

Ενέργειες Υλοποίησης

Για την υλοποίηση του σχεδίου έγιναν οι εξής δράσεις:

- Έλεγχος -αναζήτηση στο ημερολόγιο σχολικής ζωής για συμμετοχή του σχολείου σε διαγωνισμούς και πολιτιστικά προγράμματα. Το σχολείο συνήθως έπαιρνε μέρος στο μαθηματικό διαγωνισμό και στο τέλος της σχολικής χρονιάς γινόταν η γιορτή λήξης. Καταγραφή από το ημερολόγιο σχολικής ζωής.
- Συζήτηση-ενημέρωση με τους εκπαιδευτικούς(**Τετάρτη 8/12/2021 13.15-14.00μμ**)και τους μαθητές (**Τρίτη 14/12/2021**) για την χρησιμότητα και τις ωφέλειες της συμμετοχής τους σε διαγωνισμούς ,όπου είναι εφικτό(λόγω covid), όσο και σε πολιτιστικές εκδηλώσεις του σχολείου.Ηενημέρωση έγινε

ανά τάξη. Καταγραφή στο ημερολόγιο σχολικής ζωής.

- Στις **20/12/2021** η ομάδα δράσης πρότεινε να συμμετάσχει το σχολείο στο διαγωνισμό <<Make A Wish>> με θέμα : Σχεδίασε το αστέρι σου. Στον διαγωνισμό πήρε μέρος μόνο η Β τάξη. Δεν κέρδισε αλλά έλαβε έπαινο για την προσπάθεια.
- Στις 22/12/2021 οι μαθητές με τα τρίγωνα και οι εκπαιδευτικοί της Δ τάξης, με συνοδεία οργάνου(γιουκαλίλι) από τον μουσικό είπαν τα Χριστουγεννιάτικα κάλαντα στο χωριό, σε μαγαζιά, στο Δημαρχείο, και αλλού. Η ανταπόκριση του κόσμου ήταν ενθουσιώδης κρίνοντας από τα σχόλια που εισέπραξαν τα παιδιά και από τα τεράστια χαμόγελα που είχαν ζωγραφιστεί στα πρόσωπά τους.
- Για τις Απόκριες η ομάδα δράσης αναζήτησε με τα παιδιά έθιμα καθώς και παραδοσιακούς χορούς που χορεύονται σε όλη την Ελλάδα. Έτσι στις 3/3/2022 η Α, Β, Γ, Δ και Ε τάξη χόρεψαν στο προαύλιο το χορό που είχε ετοιμάσει η καθεμία (κουκιά, πιπέρι, σκούπα Λέρου κα.). Στις 4/3/2022 η Στ τάξη χόρεψε στο σχολείο "το γαϊτανάκι" χαρακτηριστικό χορό των Αποκριών. [Εάν επιτρεπόταν οι καρναβαλικές εκδηλώσεις θα το χόρευε στο χωριό με την λήξη της παρέλασης του καρναβαλιού.]
- Με αφορμή την Πανελλήνια ημέρα κατά της σχολικής βίας στις 6 Μαρτίου άλλα και κάποιων γεγονότων της επικαιρότητας με την οπαδική βία υπήρξε συνεργασία με την ομάδα δράσης "**Ενίσχυση συνεργασίας, βελτίωση σχέσεων μεταξύ μαθητών /τριών και πρόληψη αρνητικών συμπεριφορών**" για την ευαισθητοποίηση και την πρόληψη φαινομένων βίας μέσα από βιωματικές δράσεις. Οι μαθητές κάθε τάξης αποφάσισαν να φωνάξουν το δικό τους σύνθημα κατά της βίας και να το δημοσιεύσουν στην εφημερίδα. Την Πέμπτη 3 Μαρτίου 2022 κρατώντας το δικό τους σύνθημα για την εξάλειψη της σχολικής βίας και όχι μόνο , κατέκλυσαν τον προαύλιο χώρο του Σχολείου και με τη δική τους φωνή γνωστοποίησαν σε όλη τη σχολική κοινότητα το μήνυμά τους. Την Παρασκευή 4 Μαρτίου 2022 ως συνέχεια των δράσεων για την παγκόσμια ημέρα κατά της σχολικής βίας οι μαθητές/ τριες του ζωγράφισαν σε χαρτί του μέτρου το δικό τους μήνυμα και κατασκεύασαν τον " Τοίχο της Φιλίας".
- Στις 6 Απριλίου 2022 ημέρα Τετάρτη για τον εορτασμό της «Παγκόσμιας ημέρας Ολυμπισμού» οι μαθητές της Ε΄ και Στ΄ τάξης αναπαράστησαν στο υπόλοιπο σχολείο τα αγωνίσματα των αρχαίων Ολυμπιακών Αγώνων καθώς και τα αγωνίσματα της πρώτης Σύγχρονης Ολυμπιάδας που πραγματοποιήθηκε στην Αθήνα το 1896, με **θέατρο Σκιών**, παράλληλα με μουσική και αφήγηση. Τα αποτελέσματα της προσπάθειάς τους τα ανέβασαν στην εφημερίδα του σχολείου.
- Στις 11/4/2022 ο εικαστικός του σχολείου μας σε συνεργασία με την ομάδα δράσης παρουσίασε στην Στ΄ τάξη το έργο του διεθνούς φήμης Έλληνα

καλλιτέχνη Αλέξη Ακριθάκη, με στόχο να αντιληφθούν τα παιδιά τόσο τα μορφοπλαστικά στοιχεία, όσο και το περιεχόμενο του εικαστικού του έργου. Τα παιδιά μύηθηκαν σε τεχνικές με επίκεντρο το σχέδιο με γραφίτη και συζητήσαμε τη σχέση του έργου τέχνης με τη ζωή του καλλιτέχνη. Τα αποτελέσματα του project παρουσιάστηκαν στην εφημερίδα του σχολείου.

- Στις 13/4/2022 στο πλαίσιο των εθίμων του Πάσχα οι τάξεις Α', Β', Γ', Δ' έφτιαξαν λαζαράκια και λαμπάδες, έβαψαν αυγά και μίλησαν για τα έθιμα της Λαμπρής. Φυσικά η εφημερίδα του σχολείου φιλοξένησε τους κόπους των μαθητών.
- Ακόμα εξελίσσεται και θα πραγματοποιηθεί η τελική εκδήλωση του σχολείου μας στη λήξη της σχολικής χρονιάς με θέμα τα 100 χρόνια από τη Μικρασιατική Καταστροφή, με έμφαση στον πολυπολιτισμικό χαρακτήρα των πόλεων της Μικράς Ασίας, συνδέοντάς το με το σήμερα και τον πολυπολιτισμικό χαρακτήρα του σχολείου μας (μαγειρική, χορός μουσική κλπ) αλλά και του χωριού.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://dim-oinof.voi.sch.gr/2022/05/22/παγκοσμια-ημερα-αθλητισμου/#more-836>

Πρακτική 3

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Ενίσχυση ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/τριων

Στόχος Βελτίωσης

Η ψηφιακή ικανότητα αποτελεί μία από τις οκτώ βασικές ικανότητες οι οποίες έχουν προσδιοριστεί σε επίπεδο ΕΕ με στόχο την ατομική ολοκλήρωση, εξέλιξη, ενεργοποίηση του πολίτη, την κοινωνική ένταξη και την απασχόληση. Ψηφιακή παιδαγωγική είναι η κριτική παιδαγωγική προσέγγιση προς τις ψηφιακές τεχνολογίες και την χρήση τους στην εκπαίδευση.

Η στρατηγική για την ενίσχυση των ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων (soft skills) και δεξιοτήτων μαθητών/τριων απευθύνεται σε ένα ολοκληρωμένο σχέδιο ανάπτυξης όλων των ψηφιακών δεξιοτήτων επιδιώκει τη μετάβαση σε ένα περιβάλλον, όπου αργότερα ως πολίτες θα νιώθουν ασφαλείς και θα είναι ενεργοί, το κράτος και οι υπηρεσίες του αποτελεσματικές ως προς την εξυπηρέτηση του πολίτη, η παιδεία θα συμβαδίζει με τους

πρωταγωνιστές στα διεθνή ψηφιακά και παιδαγωγικά επιτεύγματα, η οικονομία και η ανάπτυξη της χώρας προσαρμοσμένη στο ψηφιακό μέλλον και στο διεθνή ανταγωνισμό.

Η νέα γνώση «χτίζεται» εποικοδομητικά πάνω στην προϋπάρχουσα αξιοποιώντας τις ΤΠΕ σε διαδικασίες ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης.

Ενέργειες Υλοποίησης

ΧΡΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΜΕΣΩΝ ΑΠΟ ΟΛΟΚΛΗΡΗ ΤΗΝ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ.

Κατά τους μήνες Δεκέμβριο με Φεβρουάριο πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις στα πλαίσια της ήπιας καλλιέργειας ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών όλων των τάξεων. Αρχικά δημιουργήθηκε η « Ηλεκτρονική Σχολική Τάξη» , η οποία εμπλουτίζει την κλασική διδασκαλία που πραγματοποιείται μέσα στο σχολείο με σύγχρονα εκπαιδευτικά εργαλεία που ενδυναμώνουν τη διαδικασία της μάθησης . Έτσι, στα πλαίσια των δράσεων μας δημιουργήσαμε ξεχωριστό μάθημα στην e-class. Τίτλος του μαθήματος είναι < Διασκέδασε συζητώντας>. Κατά την πλοήγηση οι μαθητές/τριες μπορούν να μάθουν αλλά και να διασκεδάσουν πάνω στα μαθήματα της Γλώσσας, Μαθηματικών και φυσικά της Πληροφορικής. Επίσης, τους δίνετε η ευκαιρία να συζητήσουν και να σχολιάσουν διάφορα θέματα που τους απασχολούν μέσα από τη <Συνομιλία>.Είναι μια διαδραστική δραστηριότητα που τα παιδιά αγαπούν και είναι εξοικειωμένα από την χρήση των Η/Υ και όχι μόνο.

Δημιουργήσαμε με τους μαθητές και αναρτήσαμε και στην ψηφιακής μορφής σχολική εφημερίδα αφίσες με θεματικό άξονα τους κανόνες για την ασφαλή χρήση του διαδικτύου. Έτσι, τους παρέχουμε τη δυνατότητα, μέσω της διεξοδικής ανάλυσης και στη συνέχεια της σχηματοποίησης και κωδικοποίησης των κανόνων, να κατανοήσουν και να εντυπώσουν στη μνήμη τους τη σπουδαιότητα του ψηφιακού αποτυπώματος (όνομα, διεύθυνση οικίας, διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, φωτογραφίες, συνομιλίες, όνομα χρήστη, κωδικοί, ηλεκτρονικές αναζητήσεις, νούμερα κινητών τηλεφώνων, ηλεκτρονικοί φίλοι). Η αναγκαιότητα πλήρους προστασίας του σε μία εποχή προκλήσεων και ευκαιριών που προέκυψαν κατά την πανδημία της νόσου COVID-19 κατέστησε τη χρήση της τεχνολογίας για σκοπούς εκπαίδευσης και κατάρτισης, καθώς και τη συνεργασία με μεγαλύτερη διαδραστικότητα, προσαρμοστικότητα και ευελιξία μέσω διαδικτύου όπως και τις ασφαλείς πλατφόρμες που σέβονται την ιδιωτική ζωή και τα δεοντολογικά πρότυπα πιο επιβεβλημένα από ποτέ.

ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ-ΧΡΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ.

Στα πλαίσια μιας πιο εποικοδομητικής και στοχευμένης χρήσης του εργαστηρίου ηλεκτρονικών υπολογιστών, πραγματοποιήθηκε ενημέρωση, δυο συναντήσεων στις 1/3/22 και στις 8/3/22 σε συνεργασία με την ομάδα δράσης εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών για τις ήπιες δεξιότητες σχετικά με τις νέες τεχνολογίες, από τον αρμόδιο εκπαιδευτικό. Κατά τη διάρκεια έγινε προσπάθεια να εξοικειωθούμε περισσότερο με τον ψηφιακό κόσμο και να εντάξουμε στη διδασκαλία εργαλεία όπως το LibreOffice καθώς και άλλα εγκεκριμένα λογισμικά για τα μαθήματα των τάξεων του δημοτικού σχολείου. Παρουσιάστηκαν επίσης ιστοσελίδες που προωθούν έναν πιο εξελιγμένο και ευχάριστο τρόπο μάθησης ,εναρμονισμένο με το ψηφιακό περιβάλλον, όπως μια σελίδα δημιουργίας κουίζ η οποία δίνει την αίσθηση τηλεπαιχνιδιού και κάνει πιο ευχάριστη τη διαδικασία καθώς επίσης και ένας διαδραστικός πίνακας ο οποίος μπορεί να διαμοιραστεί με τους μαθητές οι οποίοι έχουν το δικό τους πίνακα. Έγινε ακόμα επίδειξη του εποπτικού προγράμματος «Επόπτης» και ενημερωθήκαμε για τον τρόπο με τον οποίο μπορούμε να κάνουμε διαμοιρασμό αρχείων. Μας ενημέρωσε επίσης για τον τρόπο με τον οποίο μπορεί να γίνεται ασφαλής χρήση του διαδικτύου για την προστασία των μαθητών.

ΧΡΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΜΕΣΩΝ ΑΜΕΣΑ ΑΠΟ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ.

Κατά την διάρκεια όλων των μηνών, από Ιανουάριο έως Απρίλιο υπήρξε μια ενδιαφέρουσα προσθήκη στη διδασκαλία των μαθημάτων ήταν χρήση των tablet. Η εισαγωγή τους στο μάθημα συνεπάγεται με θετική αλλαγή

στον τρόπο που μαθαίνουν οι μαθητές, καθώς οι συσκευές παρέχουν διαδραστικά και συναρπαστικά νέα περιβάλλοντα. Η χρήση τους λειτούργησε ως υποστηρικτικό μέσο διδασκαλίας ενισχύοντας τον τρόπο που ανακαλύπτουν τα παιδιά τη γνώση. Η εκμάθηση των tablet παράλληλα με την ανακάλυψη διάφορων γνωστικών αντικειμένων δίνει την ευκαιρία για αλληλεπίδραση και συνεργασία μέσα στην τάξη. Τέλος, δίνουμε μια διαφορετική προέκταση στην εκπαιδευτική διαδικασία αξιοποιώντας τις νέες τεχνολογίες.

Η πορεία κάθε εργασίας αξιολογείται από τα μέλη της ομάδας. Προτείνεται τακτική ανατροφοδότηση και ενημέρωση σχετικά με την πορεία ή τα προβλήματα των εργασιών των ομάδων ανά μήνα, ώστε να εκτιμηθεί η ανάγκη τροποποίησης επιμέρους ενεργειών, η ανάληψη συμπληρωματικών εργασιών.

Η συμμετοχή στα “Εκπαιδευτικά προγράμματα για την ασφαλή πλοήγηση μαθητών στο Διαδίκτυο, κίνητρο για ενημέρωση και πρόληψη”.

Η ημερίδα που πραγματοποιήθηκε στο σχολείο, στο τέλος του μήνα Μαρτίου, στις Στ' και Α' τάξεις, ήταν προσανατολισμένη στην ενημέρωση και την πρόληψη πάνω σε θέματα Διαδικτύου. Οι μαθητές/τριες εξοικειώνονται στην ασφαλή πλοήγηση στο Διαδίκτυο, ξεκινώντας με την εκπαίδευση των δέκα κανόνων του Διαδικτύου που προσβέβει το Ινστιτούτο, στα social media, τους κανόνες εμπλοκής και τους κινδύνους που ελλοχεύουν, όπως και στον κίνδυνο εθισμού στο Διαδίκτυο και στα online video games. Εκτός από τα παραπάνω θίγονται μεταξύ άλλων θέματα όπως εκφοβισμός (bullying και cyberbullying) και κακοποίηση (ψυχολογική, σωματική, σεξουαλική).

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://dim-oinof.voi.sch.gr/2022/06/16/επιμόρφωση-εκπαιδευτικών-στις-ψηφια/#more-1776>

Πρακτική 4

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις ΤΠΕ και τις Πρώτες Βοήθειες

Στόχος Βελτίωσης

Η βελτίωση της κατάρτισης και η συνεχής επικαιροποίηση των γνώσεων των εκπαιδευτικών αποτελεί βασικό πυλώνα για τη διασφάλιση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας της εκπαίδευσης. Οι συχνές αλλαγές στα κοινωνικά και μαθησιακά περιβάλλοντα επιβάλλουν την αναγκαιότητα της δια βίου επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών ως μέσο αντιμετώπισης των προαναφερθέντων αλλαγών.

Η διερεύνηση πάνω στο εν λόγω ζήτημα ανέδειξε την επιθυμία και την ανάγκη των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις. Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις θα αφορούν την περεταίρω κατάρτιση των

εκπαιδευτικών στην αξιοποίηση των ΤΠΕ ως μέσω ενίσχυσης των διδακτικών πρακτικών και των διαδικασιών μάθησης. Συμπληρωματικά, η επιμόρφωση από ειδικούς φορείς θα αφορά στην εκπαίδευση στις πρώτες βοήθειες και στην τεχνική Καρδιοπνευμονικής αναζωογόνησης - ΚΑΡΠΑ (παιδιού) για την αποτελεσματική αντιμετώπιση περιστατικών στο σχολικό χώρο.

Οι δράσεις αυτές συνδέονται με την ανάπτυξη των στόχων του Προγράμματος Σπουδών, τη βελτίωση των διδακτικών πρακτικών αλλά και την ενίσχυση του θετικού σχολικού κλίματος.

Ενέργειες Υλοποίησης

Ενδοσχολική επιμόρφωση- Θέμα: Παροχή Πρώτων Βοηθειών και εμάθηση της τεχνικής Καρδιοπνευμονικής Αναζωογόνησης- ΚΑΡΠΑ.

Οι εν λόγω ενδοσχολικές επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών του συλλόγου διδασκόντων υλοποιήθηκαν με βάση τις νεότερες κατευθυντήριες οδηγίες και τα πρωτόκολλα εκτίμησης και αντιμετώπισης τραύματος διεθνώς. Έλαβαν χώρα την Τρίτη 15/02/2022 και την Τρίτη 22/02/2022 αντίστοιχα και υλοποιήθηκαν από την εκπαιδευτικό ΠΕ11 (Πιστοποιημένη Εκπαιδευτρια Καρδιοπνευμονικής Ανάνηψης - CPR ή ΚΑΡΠΑ, Πρώτων Βοηθειών). Ήταν σχεδιασμένες ώστε όλοι οι συμμετέχοντες να αποκτήσουν τις ελάχιστες απαραίτητες γνώσεις προκειμένου να είναι σε θέση να υποστηρίξουν τη ζωή ενός παιδιού.

Πιο συγκεκριμένα, αναφορικά με την 1^η επιμόρφωση έγινε μια εισαγωγή στο τραύμα, δόθηκε έμφαση στην άμεση επέμβαση, στην αξιολόγηση της σκηνής (ασφάλεια του ατόμου που τείνει για βοήθεια, ασφάλεια του ασθενούς, ασφάλεια προς τρίτους), στην αρχική εκτίμηση του ασθενούς/ τραυματία με σειρά σπουδαιότητας (1.Αεραγωγός, 2.Αερισμός, 3. Κυκλοφορία, 4.Νευρολογική λειτουργία, 5. Έκθεση/περιβάλλον) και στη διαχείρισή του. Τέλος έγινε πρακτική εξάσκηση των εκπαιδευομένων σε περιπτώσεις που κάποιο άτομο έχριζε βοήθειας (σενάριο σε πραγματικό χρόνο).

Η 2^η επιμόρφωση επικεντρώθηκε στις ενέργειες διάσωσης που θα πρέπει να εφαρμοστούν για την αντιμετώπιση της αναπνευστικής πάυσης ή της καρδιακής ανακοπής ή και των δυο μαζί. Βασίστηκε τόσο στο θεωρητικό πλαίσιο όσο και στην πρακτική εξάσκηση με τη χρήση εκπαιδευτικού προπλάσματος (κούκλα). Επίσης εφαρμόστηκαν χειρισμοί οι οποίοι είναι απαραίτητοι τόσο για την αύξηση του ποσοστού επιβίωσης των τραυματιών όσο και για τη μείωση του ποσοστού θανάτων και αναπηριών.

Ενδοσχολική επιμόρφωση-Θέμα: Λειτουργία και χρήση του εργαστηρίου της πληροφορικής.

Χρόνος-χώρος εκπόνησης: δύο 40λεπτες διδακτικές ενότητες μετά το πέρας του διδακτικού ωραρίου, πιο συγκεκριμένα την Τρίτη 1/3/2022, καθώς και την Τρίτη 8/3/2022. Η επιμόρφωση εκπονήθηκε από τον εκπαιδευτικό πληροφορικής της σχολικής μονάδας Οινόφυτων, στον χώρο του εργαστηρίου πληροφορικής του σχολείου.

Κατά την πρώτη διδακτική ενότητα, πραγματοποιήθηκε εξοικείωση με το περιβάλλον του εργαστηρίου της πληροφορικής, τον διδακτικό χώρο, την σύνδεση μεταξύ των υπολογιστών, τη δημιουργία δικτύου, αλλά και με το «περιβάλλον» που χρησιμοποιούν τόσο ο κεντρικός υπολογιστής, όσο και οι υπόλοιποι, δηλαδή με το λειτουργικό σύστημα. Έπειτα, οι επιμορφούμενοι εκπαιδεύτηκαν, ώστε να κάνουν την εκκίνηση του κεντρικού server, αλλά και του συνόλου των υπολογιστών του εργαστηρίου, προκειμένου να μπορούν να καθοδηγήσουν οι ίδιοι τους μαθητές να κάνουν αυτήν την ενέργεια. Στην συνέχεια, έμαθαν να εντοπίζουν στον υπολογιστή το περιβάλλον που εργάζεται κάθε τμήμα του σχολείου ξεχωριστά, εισάγοντας τους ξεχωριστούς κωδικούς κάθε τμήματος, έτσι ώστε οι μαθητές τους να εργάζονται και να αποθηκεύουν τις εργασίες τους στο επιθυμητό περιβάλλον. Τέλος, πραγματοποιήθηκε επίδειξη του τρόπου χρήσης και λειτουργίας του εποπτικού προγράμματος επόπτης, ώστε να εξοικειωθούν οι εκπαιδευτικοί σε αυτό, για να εκπονούν με επάρκεια τη διδασκαλία τους στο χώρο του εργαστηρίου της πληροφορικής.

Κατά τη δεύτερη διδακτική ενότητα, που πραγματοποιήθηκε στο ίδιο εκπαιδευτικό «περιβάλλον» με την προηγούμενη ενότητα, έγινε επίδειξη της δεξιότητας του διαμοιρασμού αρχείων από τον εισηγητή στους μαθητές, αλλά και παρουσίαση διαφόρων προγραμμάτων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να εργαστούν σε αυτά οι μαθητές του σχολείου. Καταληκτικά, προβλήθηκαν στους εκπαιδευτικούς Ιστοσελίδες που μπορούν να

χρησιμοποιήσουν οι μαθητές για την εκπόνηση των εργασιών τους και υπήρξε καθοδήγηση και παρουσίαση των δυνατοτήτων τους, ώστε οι εκπαιδευτικοί να καταφέρνουν να τις ενσωματώσουν με επάρκεια στο διδακτικό τους έργο.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://dim-oinof.voi.sch.gr/2022/06/16/επιμόρφωση-στις-πρώτες-βοήθειες/#more-1753>

Πρακτική 5

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Θέσπιση και υλοποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου

Στόχος Βελτίωσης

Η ομαλή και εύρυθμη σχολική ζωή είναι ζητούμενο και συνεχής στόχος της σχολικής κοινότητας. Για την επίτευξή της απαιτείται πνεύμα συνεργασίας με τους μαθητές/τριες, με το Σύλλογο Διδασκόντων, το Σύλλογο Γονέων και όσων εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Επίσης η αποσαφήνιση ρόλων και αρμοδιοτήτων είναι βασική προϋπόθεση για την ύπαρξη θετικού κλίματος και δημιουργικής διάθεσης. Παράλληλα βοηθά στην αποφυγή παρεξηγήσεων και δυσαρέσκειας καθώς και στην μη υπέρβαση δικαιοδοσίας και αθέμιτων παρεμβάσεων από ενδοσχολικούς και εξωσχολικούς παράγοντες.

Όλα τα παραπάνω επιτυγχάνονται σε μεγάλο βαθμό με την θέσπιση Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου σε ένα πλαίσιο αρχών που βασίζεται στην ομοφωνία-συμφωνία των μελών της σχολικής κοινότητας. Η αποτελεσματικότητά του κρίνεται από την αποδοχή και την στήριξη της πλειοψηφίας των μελών της σχολικής κοινότητας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η υλοποίηση και εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης δεν απαιτεί αξιοσημείωτες παρεμβάσεις τόσο σε επίπεδο σχολικής μονάδας ή σχολικής τάξης όσο και σε σχολικό ή εξωσχολικό χρόνο.

Ο χρόνος υλοποίησης της έχει πραγματοποιηθεί σε δύο φάσεις

A. Πρώτη φάση- Σεπτέμβριος έως Νοέμβριος.

Αρχικά η Διευθύντρια πρότεινε στους εκπαιδευτικούς των μεγάλων τάξεων Δ΄ Ε΄ ΣΤ΄ να συντονίσουν τις διαδικασίες για την εκλογή μαθητικού συμβουλίου ώστε οι εκπρόσωποι των μαθητών να λάβουν μέρος στη διαμόρφωση των προτάσεων και των κανόνων του εσωτερικού Κανονισμού του σχολείου. (Ε.Κ.Σ)

Εκλογές για ανάδειξη μαθητικών συμβουλίων 30/09/2021 (Ημερολόγιο σχολικής ζωής)

Έγινε σύλλογος Διδασκόντων 12/10/2021 με Αριθμό Πρ.10 (Βιβλίων Πρακτικών) η Διευθύντρια ανέγνωσε του

Ε.Κ.Σ του 2020-21 και συμφωνήθηκε ομόφωνα η θέσπιση και η υλοποίηση του νέου για το σχολικό έτος 2021-2022. Παράλληλα κλήθηκε από την Διευθύντρια ο Σύλλογος Γονέων για να ενημερωθεί για τη σύνταξη του Ε.Κ.Σ και ζητήθηκε και από εκείνους να υποβάλλουν τις σχετικές προτάσεις τους - απόψεις.

Β. Δεύτερη φάση - Δεκέμβριος έως Μάιος.

Στις 13/12/2021 συνήλθε ο Σύλλογος Διδασκόντων και αποφάσισε ομόφωνα τη διεξαγωγή του Σχεδίου δράσης, την κατάρτιση και υλοποίηση του Εσωτερικού κανονισμού και όρισε την πενταμελή ομάδα με αυξημένες αρμοδιότητες για να το φέρει εις πέρας (Αριθ. Πρακτικού 18).

Η ομάδα δράσης αφού συγκέντρωσε και ενημέρωσε τα μαθητικά συμβούλια, ανέθεσε σε ομάδες εργασίας τη δυνατότητα ανάληψης πρωτοβουλίας για την σύνθεση προτάσεων αναφορικά με τη σχολική ζωή. Η εμπλοκή των μαθητών σε παράλληλα σχέδια δράσης τους δίνει το ερέθισμα αλλά και το έναυσμα να καταθέσουν τις σκέψεις τους και τους προβληματισμούς σχετικά με την οικολογία, την εφαρμογή της ανακύκλωσης στο χώρο του σχολείου και γενικότερα τη διαφύλαξη του σχολικού περιβάλλοντος.

Στις 15/12/2021 (Ημερολόγιο Σχ.Ζωής) προσήλθε κατόπιν πρόσκλησης της ομάδας δράσης Ο σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων και ορίστηκε από κοινού το πλαίσιο επικοινωνίας γονέων/εκπαιδευτικών των τάξεων σύμφωνα με το πρωτόκολλο COVID-19.

Η Δ/ντρια απέστειλλε e-mail ενημερώνοντας τους γονείς για την ύπαρξη Ε.Δ.Υ. στο σχολείο και τη δυνατότητα πραγματοποίησης συνεδριών για θέματα που σχετίζονται με την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των μαθητών.

Στις 02/02/2022 (Ημερολόγιο σχολικής ζωής) οι ομάδες εργασίας των μαθητικών συμβουλίων παρουσίασαν τις προτάσεις τους για την ανακύκλωση, τη διαμόρφωση του αύλειου χώρου και τον σχολικό εκφοβισμό. Να επισημανθεί ότι οι μαθητές όλων των τάξεων, στα πλαίσια των εργαστηρίων δεξιοτήτων έχουν εμπλακεί βιωματικά στις παραπάνω θεματικές ενότητες. (Σχολική εφημερίδα - δημιουργίες μαθητών) <https://dim-oinof.voi.sch.gr>

Η εφαρμογή του ΕΚΣ, όπως έχει ειπωθεί παραπάνω, προϋποθέτει και την σύμπραξη των γονέων ειδικά σε θέματα που αφορούν διαχείριση συμπεριφορών και επίλυσης τους. Με βάση αυτό το σκεπτικό η Δ/ντρια και η ομάδα δράσης οργάνωσαν ομιλία από την υπεύθυνη κοινωνιολόγο, στέλεχος της Πρόληψης της "Πρότασης Ζωής" με την συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων.

Στις 08/03/2022 (Ημερολόγιο σχολικής ζωής) με αφορμή την ημέρα κατά του σχολικού εκφοβισμού πραγματοποιήθηκαν δράσεις στο χώρο του σχολείου (Σχολική εφημερίδα Τευχ.2ο). Αυτό είχε ως αποτέλεσμα την ανατροφοδότηση, την ευαισθητοποίηση και τον εμπλουτισμό των προτάσεων εκ μέρους των μαθητών.

Από τις 04/04/2022 έως τις 08/04/2022 και από τις 11/04/2022 έως τις 15/04/2022 πραγματοποιήθηκαν (μετά το πέρας του διδακτικού ωραρίου) μονόωρα ενδοσχολικά σεμινάρια από την Διευθύντρια του σχολείου. Τα θέματα που αναπτύχθηκαν ήταν σχετικά με την διαχείριση των ενδοσχολικών κρίσεων, των σχέσεων γονέων εκπαιδευτικών και παρουσίασης εκπαιδευτικών νομοθετικών διατάξεων.

Ο συντονισμός των ενεργειών για την υλοποίηση του Ε.Κ.Σ, από την ομάδα δράσης, απαιτούσε ώρες εργασίας μετά τη λήξη του εργασιακού ωραρίου. Για το λόγο αυτό κρίθηκε αναγκαία η συνεργασία μέσω πλατφόρμας ομαδικής επικοινωνίας.

Η θέσπιση και υλοποίηση του Ε.Κ.Σ βασίζεται σε πνεύμα συνεργασίας, κοινών οραμάτων και στόχων και αποτέλεσε την κατευθυντήρια γραμμή για την ομάδα δράσης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://dim-oinof.voi.sch.gr/2022/06/21/επιμόρφωση-στη-διαχείριση-ενδοσχολι/#more-1916>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σχετικά με την εφαρμογή τακτικών συμπερίληψης μετατρέποντας το σχολείο σε " σχολείο της γειτονιάς " ,ΈΝΑ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ. Πρακτικές και παροχή εκπαιδευτικού υλικού για την αποτελεσματικότερη λειτουργία του σχολείου στα πλαίσια της διαπολιτισμικότητας.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα ERASMOUS

Θέμα 3

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Οργάνωση εκδηλώσεων πολιτιστικών, επιμορφωτικών στην Τοπική κοινότητα.
